



სულხან-საბა ორბელიანის
უნივერსიტეტი

დამტკიცებულია
რექტორის №86-21 ბრძანებით, 26.04.2021

განახლებული რედაქციით დამტკიცებულია:
რექტორის №122-21 ბრძანებით; 16.04.2021
რექტორის №183-22 ბრძანებით; 26.09.2022
რექტორის №63-23 ბრძანებით; 14.03.2023
რექტორის №08-24 ბრძანებით; 24.01.2024
რექტორის №45-25 ბრძანებით; 31.03.2025
რექტორის №83-26 ბრძანებით; 29.06.2026

საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, განვითარების მეთოდოლოგია და
მისი დამტკიცების წესი

თბილისი
2026

1. საბაკალავრო/სამაგისტრო/ სადოქტორო პროგრამა. მისანიჭებელი კვალიფიკაციები. ზოგადი მოთხოვნები საგანმანათლებლო პროგრამისადმი.

1.1 საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა შეესაბამებოდეს უნივერსიტეტის მისიას. უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამები ადგენენ ბაკალავრის/მაგისტრის/დოქტორის აკადემიური ხარისხის მოპოვების პირობებს და წარმოადგენენ სასწავლო კურსების/პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობას, რომელიც მიმართულია კურსდამთავრებულისათვის დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციების გამომუშავებაზე უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის და დარგობრივი მახასიათებლის (არსებობის შემთხვევაში) დონით, რაც აუცილებელია პირის შემდგომ საფეხურზე სწავლის და/ან მიღებული კვალიფიკაციით მუშაობისათვის. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია უნდა შეესაბამებოდეს ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოთი განსაზღვრულ უმაღლესი განათლების მიმართულებებს, დარგებს/სპეციალობებს ან/და ქვედარგებს/სპეციალიზაციებს (სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში);

1.2 უნივერსიტეტი ახორციელებს: ა) პირველი საფეხურის (ბაკალავრიატის) საგანმანათლებლო პროგრამებს; ბ) მეორე საფეხურის (მაგისტრატურის) საგანმანათლებლო პროგრამებს; გ) მესამე საფეხურის (სადოქტორო) საგანმანათლებლო პროგრამებს.

1.2.1 ბაკალავრიატი – უმაღლესი აკადემიური განათლების I საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის სწავლის შედეგებიც შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონისათვის განსაზღვრულ განზოგადებულ სწავლის შედეგებს, რაც აუცილებელია პირის მიღებული კვალიფიკაციით მუშაობისათვის და მაგისტრატურაში შემდგომი სწავლისათვის.

- ბაკალავრიატში სწავლის მიზანია: შესაბამისი სპეციალობის საფუძვლების სწავლება, სრულ ზოგად განათლებაზე უფრო მაღალი დონის მომზადებასთან ერთად სასწავლო დისციპლინების თეორიული ასპექტების შედარებით ღრმა ათვისება, რაც ამზადებს პირს მაგისტრატურაში შემდგომი სწავლისა და მიღებული კვალიფიკაციით მუშაობისათვის საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი შეზღუდვების გათვალისწინებით;
- საბაკალავრო პროგრამის მოცულობა, ECTS: მოიცავს არანაკლებ 180 კრედიტისა, რაც ნაწილდება პროგრამის ყველა კომპონენტს შორის. ერთი აკადემიური წელი მოიცავს 60 (ECTS) კრედიტს. უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის თავისებურებების გათვალისწინებით, დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს. უნივერსიტეტში ერთი კრედიტი = 25 ასტრონომიულ საათს;

- უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებელია აგებული იყოს შემდეგი პრინციპით: ა) ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულები (არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით) და თავისუფალი კომპონენტები; ბ) ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულები (არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით), დამატებითი პროგრამა (არანაკლებ 30 და არაუმეტეს 60 კრედიტი)/დამატებითი პროგრამები და თავისუფალი კომპონენტები; გ) ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულები (არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით) და დამატებითი პროგრამა (არანაკლებ 30 და არაუმეტეს 60 კრედიტი)/დამატებითი პროგრამები. უმაღლესი განათლების საგანმანათლებლო პროგრამაში შესაძლებელია გათვალისწინებულ იქნას კონცენტრაცია/კონცენტრაციები, რაც გულისხმობს ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსების/საგნების/მოდულების დაჯგუფებას კონკრეტულ თემაზე/საკითხზე ფოკუსირებით. კონცენტრაციას აქვს სწავლის შედეგი, რომელიც გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებში. საგანმანათლებლო პროგრამაში კონცენტრაციის არსებობა არ ცვლის ამ პროგრამის სწავლის სფეროს ან/და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამაში კონცენტრაცია უნდა ითვალისწინებდეს არაუმეტეს 30 კრედიტს საბაკალავრო ნაშრომის ჩათვლით.
 - პროგრამის სწავლის შედეგები: უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის სწავლის შედეგები დაფუძნებულია სრული ზოგადი განათლების სწავლის შედეგებზე. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს აღმწერით და დარგობრივი მახასიათებლებით (არსებობის შემთხვევაში) განისაზღვრება უმაღლესი განათლების I საფეხურზე (ბაკალავრიატში) მისაღწევი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების დონე, რაც მოიცავს 3 კრიტერიუმს: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა;
 - ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა 180 კრედიტის დაგროვება პროგრამით განსაზღვრული პირობების შესაბამისად; ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის ან ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონისათვის განსაზღვრული განზოგადებული სწავლის შედეგების შესაბამისი იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, რომელიც აგრეთვე გადის ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 დონისათვის განსაზღვრულ განზოგადებულ სწავლის შედეგებზე, სტუდენტს ასოცირებული ხარისხი ენიჭება ამ საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტების შესაბამისი რაოდენობის დაგროვებისა და მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევის შედეგად.
- 1.2.2 მაგისტრატურა – აკადემიური უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის სწავლის შედეგებიც შეესაბამება ეროვნული

კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-7 დონისათვის განსაზღვრულ განზოგადებულ სწავლის შედეგებს და მიზნად ისახავს ბაკალავრის შემდგომი დონის სპეციალისტის ან მკვლევრის მომზადებას, აგრეთვე პირს ამზადებს დოქტორანტურაში შემდგომი სწავლისა გაგრძელებისათვის ან/და მიღებული კვალიფიკაციით მუშაობისათვის საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი შეზღუდვების გათვალისწინებით.

- მაგისტრატურაში სწავლის მიზნებია: ა) შესაბამის მიმართულებაში, დარგში/სპეციალობაში ან/და ქვედარგში/სპეციალიზაციაში ღრმა და სისტემური ცოდნის დაუფლება და სათანადო უნარების გამომუშავება, რაც პირს ამზადებს მუშაობისათვის, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი შეზღუდვების გათვალისწინებით, ან/და დოქტორანტურაში სწავლისათვის; ბ) სპეციალობის შეცვლა (გარდა რეგულირებადი საგანმანათლებლო პროგრამისა); გ) სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობისა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში პედაგოგიური მოღვაწეობისათვის მომზადება; დ) პროფესიული განვითარება და კვალიფიკაციის ამაღლება.
- სამაგისტრო პროგრამის მოცულობა, ECTS: მოიცავს არანაკლებ 60 კრედიტს ან არანაკლებ 120 კრედიტის, რომელიც აერთიანებს მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებს 60 კრედიტიან ნაწილებს. მაგისტრანტის დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში მოიცავს 60 კრედიტს. უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის თავისებურებების გათვალისწინებით, დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს. უნივერსიტეტში ერთი კრედიტი = 25 ასტრონომიულ საათს;
- სამაგისტრო პროგრამაში შესაძლებელია გათვალისწინებულ იქნას კონცენტრაცია/კონცენტრაციები, რაც გულისხმობს ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსების/საგნების/მოდულების დაჯგუფებას კონკრეტულ თემაზე/საკითხზე ფოკუსირებით. კონცენტრაციას აქვს სწავლის შედეგი, რომელიც გათვალისწინებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებში. საგანმანათლებლო პროგრამაში კონცენტრაციის არსებობა არ ცვლის ამ პროგრამის სწავლის სფეროს ან/და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას.
- პროგრამის სწავლის შედეგები: შედეგებზე. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს აღმწერით და დარგობრივი მახასიათებლებით (არსებობის შემთხვევაში) განისაზღვრება უმაღლესი განათლების II საფეხურზე (მაგისტრატურაში) მისაღწევი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების დონე, რაც მოიცავს 3 კრიტერიუმს: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა;
- მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების წინაპირობაა 60 კრედიტის დაგროვება, ხოლო კვლევის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის წინაპირობაა 120 კრედიტის დაგროვება, პროგრამით განსაზღვრული პირობების შესაბამისად;

1.2.3 დოქტორანტურა - აკადემიური უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა, რომელიც არის სასწავლო კომპონენტისა და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის ერთობლიობა და რომლის სწავლის შედეგებიც შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-8 დონისათვის განსაზღვრულ განზოგადებულ სწავლის შედეგებს;

- დოქტორანტურაში სწავლის მიზანია: შესაბამის დარგში პრაქტიკისა და თეორიის აქტუალურ საკითხებზე სიღრმისეული სამეცნიერო ანალიზი, შედეგზე ორიენტირებული კვლევა და ახალი ცოდნის შექმნა.
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 3 წელი და მისი სასწავლო კომპონენტი მოიცავს არაუმეტეს 60 კრედიტს.
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება დოქტორანტს უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელით, უქმნის პირობებს სამეცნიერო კვლევაზე ორიენტირებული სამუშაოს ჩასატარებლად, რომელიც უნდა მოიცავდეს დასაბუთებულ თეორიულ ან/და ექსპერიმენტულ შედეგებს, ხელს უწყობს დოქტორანტის ინტეგრაციას მსოფლიო სამეცნიერო საზოგადოებაში.
- სწავლის შედეგები: პროგრამის სწავლის შედეგები განისაზღვრება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს აღმწერით და დარგობრივი მახასიათებლებით (არსებობის შემთხვევაში) განისაზღვრება უმაღლესი განათლების III საფეხურზე (დოქტორანტურაში) მისაღწევი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების დონე, რაც მოიცავს 3 კრიტერიუმს: ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისა და დისერტაციის დაცვის შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება აკადემიური ხარისხი, რომლის დასახელება უნდა განისაზღვროს სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის შესაბამისად.

1.4 საერთო მოთხოვნები საბაკალავრო/სამაგისტრო/სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამისადმი:

- პროგრამა უნდა იყოს დამტკიცებული უფლებამოსილი ორგანოს მიერ;
- პროგრამა უნდა იყოს შედგენილი ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის შესაბამისად, ჰქონდეს თანმიმდევრული, კანონმდებლობით დადგენილის შესაბამისი სტრუქტურა;
- პროგრამაზე მიღების წინაპირობები უნდა იყოს გამჭვირვალე და უზრუნველყოფდეს შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას, რაც ემსახურება სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას;
- პროგრამის მიზნები უნდა შეესაბამებოდეს უნივერსიტეტის მისიას, იყოს ნათლად ჩამოყალიბებული, ორიენტირებული დასაქმების ბაზარზე და მიღწევადი;
- პროგრამით სწავლის შედეგები უნდა იყოს აღწერილი დარგობრივი და ზოგადი კომპეტენციებით და შეესაბამებოდეს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოსა და კონკრეტულ დარგობრივ მახასიათებლებს (არსებობის შემთხვევაში) და უნდა

უზრუნველყოფდეს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას საგანმანათლებლო სფეროსა და დასაქმების ბაზარზე;

- პროგრამის ყველა კომპონენტი უნდა იყოს ასახული პროგრამის სასწავლო გეგმაში. პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები უნდა იყოს ლოგიკური და თანმიმდევრული. უნივერსიტეტში ყველა სასწავლო კურსი არის ერთსემესტრიანი (გარდა პროგრამის სპეციფიკით დადგენილი გამონაკლისებისა). დაუშვებელია ერთი და იგივე სახელწოდების და მოცულობის (კრედიტებში) სასწავლო კურსს სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროგრამაში გააჩნდეს სხვადასხვა მიზანი, სწავლის შედეგი ან შინაარსი. პროგრამის კომპონენტის (სასწავლო კურსი, მოდული და სხვ.) კრედიტების მოცულობა, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მეცადინეობის საათების რაოდენობა და მათი თანაფარდობა, დაგეგმილი მიზნები და სწავლის შედეგები, პროგრამის კომპონენტის შინაარსი და მისი შესწავლის ფორმატი, სწავლების მეთოდები და სტუდენტთა მიღწევების შეფასების სისტემა, სავალდებულო (ძირითადი) და დამატებითი (დამხმარე) ლიტერატურა და სხვ. უნდა იყოს ურთიერთშესაბამისი, რომელიც გადის ამ კომპონენტით დასახულ მიზნებსა და სწავლის შედეგებზე. პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უნდა უზრუნველყოფდეს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის და დარგობრივი მახასიათებლების (არსებობის შემთხვევაში) სათანადო დონით (დანართი 1.5).
- პროგრამის აღწერილობას (კურიკულუმს) თან უნდა დაერთოს პროგრამის სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ყველა სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტის სილაბუსი.

1.5 სწავლის ხანგრძლივობა და სასწავლო დროის განაწილება

- ერთი აკადემიური წელი 2 სემესტრიანია და შეადგენს 32 კვირას. თითოეული სემესტრი როგორც წესი მოიცავს 16 კვირას. ამთავან: - 13 სალექციო კვირა, 2 დასკვნითი გამოცდების კვირა და ერთი დამატებითი დასკვნითი გამოცდების კვირა. დამატებით დასკვნითი გამოცდები უნდა დაინიშნოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.
- პროგრამის კრედიტები ნაწილდება სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ პროგრამის ყველა კომპონენტს შორის. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებია - ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულები (სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი), დამატებითი პროგრამა (სასწავლო კურსები) და თავისუფალი კომპონენტები; თავისუფალი კომპონენტი მოიცავს ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშეწყობაზე ორიენტირებულ ან/და უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის ნებისმიერი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში არსებულ სასწავლო კურსს/საგანს/მოდულს, რომლის/რომელთა თავისუფლად არჩევაც შეუძლია სტუდენტს, მისთვის საინტერესო სფეროებში (საკითხებზე) თვალსაწიერის გაფართოების მიზნით.

- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს სასწავლო (სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები) და კვლევით კომპონენტებს (კვლევითი ნაშრომი/პროექტი და სამაგისტრო ნაშრომი).
- სადოქტორო პროგრამა შედგება სასწავლო, რომელიც მოიცავს არაუმეტეს 60 კრედიტს და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტებისგან (სადისერტაციო ნაშრომი).

2. საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისას გასათვალისწინებელი ასპექტები

(Tuning Educational Structures in Europe, Universities' Contribution to the Bologna Process, 2005)

- 2.1 საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტზე და შედეგზე უნდა იყოს ორიენტირებული და მასში ძირითადი აქცენტი მისანიჭებელ აკადემიური ხარისხზე/კვალიფიკაციაზე კეთდება. პროგრამის პროფილი საზოგადოების მიერ იდენტიფიცირებულ და აღიარებულ საჭიროებებს უნდა დაეფუძნოს. პროგრამის შემუშავებაში მონაწილეობენ: შიდა დაინტერესებული მხარე - აკადემიური საზოგადოება, სტუდენტები და გარე დაინტერესებული მხარეები - დამსაქმებლები (ორგანიზაციები), კურსდამთავრებულები და პროფესიული ორგანიზაციები. თითოეულ მხარეს აქვს თავისი ადგილი იმ გადაწყვეტილების მიღებაში, თუ რომელ ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებზე უნდა გაკეთდეს აქცენტი და რა გზით უნდა იყოს მიღწეული ისინი. გასათვალისწინებელია, რომ თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფილი უნიკალურია და დაფუძნებულია პროგრამის შემუშავებაში ჩართული მხარეების დასკვნებზე და გადაწყვეტილებებზე. პროგრამის შემუშავებისას ყურადღება უნდა მიექცეს იმ სპეციფიკურ მახასიათებლებს, რომლებიც მნიშვნელოვანია შესაბამისი დარგობრივი სფეროსთვის და რა ქმნის.
- 2.2 პროგრამის ინდივიდუალური ერთეულების (კურსი/მოდულის და სხვ.) სწავლის შედეგები ქმნიან საგანმანათლებლო პროგრამის საერთო სწავლის შედეგებს. სტუდენტების კომპეტენციები ვითარდება პროგრესირებადი გზით: მარტივიდან რთულამდე, ზოგადიდან - კონკრეტულამდე. ეს ნიშნავს, რომ კომპეტენციების ფორმირება ხდება საგანმანათლებლო პროგრამის შესწავლის სხვადასხვა ეტაპზე პროგრამით გათვალისწინებული კომპონენტების შესწავლის შედეგად. ამავე დროს, შეიძლება არსებობდეს კომპეტენციები, რომელთა ფორმირება არ არის აშკარა. აქედან გამომდინარე, სწავლის შედეგებში დეტალურად უნდა აღინიშნოს მხოლოდ ის კომპეტენციები, რომელთა მიღწევის შეფასება არის ფაქტობრივად შესაძლებელი;
- 2.3 თუნიზის ხედვით, ერთმანეთთან გაურკვევლად დაკავშირებული კურსების ჯამი არ წარმოადგენს ერთიან საგანმანათლებლო პროგრამას. მისაღწევ კომპეტენციებზე ორიენტირებულ და კარგად დაგეგმილ პროგრამაში ყველა კომპონენტი ერთმანეთთან არის დაკავშირებული, მათი შედეგები ავსებენ ერთმანეთს, ავითარებენ სტუდენტის კომპეტენციების დონეს და ერთობლივად ქმნიან პროგრამის საერთო შედეგებს - კურსდამთავრებულის კომპეტენციებს. მამასადამე, პროგრამა არის კომპონენტებისგან კონსტრუირებული მთლიანობა, სადაც თითოეულ კომპონენტს აქვს თავისი მნიშვნელობა

და შესაბამისი წილი კრედიტებში. აღნიშნული ეხება არა მარტო პროგრამის სავალდებულო კომპონენტებს (სასწავლო კურსებს/მოდულებს და სხვ.), რომლებიც შეადგენენ პროგრამის ძირითად ნაწილს (ბირთვს), არამედ არჩევით სასწავლო კურსებსაც, რომლებმაც კარგად დაგეგმილ პროგრამაში უნდა გააძლიერონ კურსდამთავრებულის კომპეტენციები და უზრუნველყონ სტუდენტი ინდივიდუალური პროფილის ფორმირების შესაძლებლობით;

2.4 უნდა იყოს შემუშავებული და ხორციელდებოდეს პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრასა და პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და სხვ.) მონაწილეობის მექანიზმი;

2.5 უნდა იყოს შემუშავებული და მოქმედებდეს პროგრამის განხორციელების და ხარისხის შეფასების მექანიზმები, რომლებიც მიმართულია პროგრამის შემდგომ სრულყოფაზე.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება და დაგეგმვა

3.1 უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამის ინიცირება შეიძლება მოხდეს ფაკულტეტების, სადოქტორო სკოლის, აკადემიური პერსონალის ან ნებისმიერი დაინტერესებული პირის მიერ;

3.2 ინიცირების საფუძველი შეიძლება იყოს შრომის ბაზრის და/ან დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი ან პარტნიორ უცხოურ და ადგილობრივ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან თანამშრომლობა;

3.3 საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება-განვითარებაში ჩართულები უნდა იყვნენ აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები/კურსდამთავრებულები (არსებობის შემთხვევაში), უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული პერსონალი და დამსაქმებლები;

3.4 პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებული უნდა იყოს დარგის სპეციფიკა/უნივერსიტეტის პრიორიტეტები/დამსაქმებლის/პოტენციური დამსაქმებლის მოთხოვნები/პარტნიორებიდან მიღებული უკუკავშირი;

3.5 საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა შეესაბამებოდეს დაწესებულების მისიას;

3.6 პროგრამაში (დანართი 1.1) მითითებული უნდა იყოს:

3.6.1 პროგრამის სახელწოდება;

3.6.2 პროგრამის ხელმძღვანელი - პროგრამის ხელმძღვანელს უნდა ჰქონდეს პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება;

3.6.3 სწავლების ენა - პროგრამაში უნდა მიეთითოს რომელ ენაზე ხორციელდება შესაბამისი პროგრამა. უცხოურ ენაზე შესაძლებელია საგანმანათლებლო პროგრამის ცალკეული სასწავლო კომპონენტების შეთავაზება, მისი გავლის წინაპირობად უცხოური ენის ფლობის დადგენა ან /და გამოსაყენებელი ლიტერატურის უცხოურ ენაზე მითითება;

3.6.4 მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - შესაბამისობაში უნდა იყოს პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან;

3.6.5 პროგრამის მოცულობა კრედიტებით - საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს არანაკლებ 180 კრედიტს, რაც ნაწილდება პროგრამის ყველა კომპონენტს შორის. სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს არანაკლებ 60 ან არანაკლებს 120 კრედიტს, რაც ნაწილდება პროგრამის ყველა კომპონენტს შორის. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 3 წელი და მისი სასწავლო კომპონენტი მოიცავს არაუმეტეს 60 კრედიტს. სტუდენტის დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში მოიცავს 60 კრედიტს. პროგრამის სპეციფიკიდან ან/და ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა - ერთხელ მთელი 6 წლის განმავლობაში. 1 კრედიტი = 25 საათს.

3.6.6 პროგრამის დამტკიცების თარიღი და ოქმის ნომერი;

3.6.7 პროგრამის განახლების თარიღი და ოქმის ნომერი;

3.6.8 საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, რომელიც მიმართულია სტუდენტის კომპეტენციების გამომუშავებასა და დასაქმების სფეროს განსაზღვრაზე;

3.6.9 სწავლის შედეგი - სწავლის შედეგებში აისახება ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციებით, უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღწერისა და კონკრეტული დარგობრივი მახასიათებლის შესაბამისად;

3.6.10 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა - პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა გამჭვირვალეა და ხორციელდება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად;

3.6.11 სწავლება-სწავლის მეთოდი - სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას;

3.6.12 სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა - უნივერსიტეტში გამოიყენება შეფასების ერთიანი სისტემა, რომელიც შესაბამისობაშია კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებთან;

3.6.13 დასაქმების სფერო;

3.6.14 სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა;

3.6.15 პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი;

3.6.16 სწავლების ორგანიზების თავისებურებები;

3.6.17 სასწავლო გეგმა - სასწავლო გეგმაში მითითებული უნდა იყოს პროგრამის ყველა სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტი, შესაბამისი კრედიტების, საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათების, დაშვების წინაპირობების, სტატუსის და სემესტრების მითითებით;

3.6.18 პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;

3.6.19 სწავლის შედეგების რუკა - სწავლის შედეგების რუკა მოიცავს პროგრამის ყველა კომპონენტს და მათ ურთიერთმიმართებას პროგრამით გათვალისწინებულ კომპეტენციებთან;

3.7 პროგრამას თან უნდა ახლდეს:

3.7.1 სასწავლო კურსის სილაბუსები; (დანართი 1.2)

- 3.7.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა; (დანართი 1.3)
- 3.7.3 ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ - პროგრამას უნდა ახორციელებდნენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; (დანართი 1.4)
- 3.7.4 პროგრამის დამტკიცების აქტი;
- 3.7.5 პროგრამის განხორციელების უზრუნველყოფის ფინანსური გეგმა;
- 3.8 პროგრამის შემუშავების და დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებული უნდა იყოს: პროგრამაზე მისაღები სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის თანაფარდობა უნდა შეესაბამებოდეს „აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიით“ დადგენილ სტანდარტს.
- 3.9 აკადემიური/მოწვეული პერსონალის დენადობა უნდა უზრუნველყოფდეს პროგრამის მდგრადობას და არ უნდა აღემატებოდეს პროგრამაში ჩართული აკადემიური/მოწვეული პერსონალის 5%-ს;
- 3.10 პროგრამის განხილვა და შესაბამისობა დადგენილ მოთხოვნებთან:
- 3.10.1 აღნიშნული წესის დაცვით შემუშავებული პროგრამა განსახილველად გადაეცემა ხარისხის მართვის სამსახურს, რომელიც ამოწმებს პროგრამის და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობას;
- 3.10.3 ხარისხის სამსახურის მიერ პროგრამის ფარგლებში რეკომენდაციების არსებობის შემთხვევაში ხდება პროგრამის გადამუშავება;
- 3.10.4 საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების დადებითად შეფასების შემთხვევაში ფაკულტეტის საბჭო განიხილავს პროგრამას და დამტკიცების შემთხვევაში ფაკულტეტი განსახილველად წარუდგენს აკადემიურ საბჭოს.
- 3.10.5 სადოქტორო პროგრამის დადებითად შეფასების შემთხვევაში სადისერტაციო საბჭო განიხილავს პროგრამას და დამტკიცების შემთხვევაში განსახილველად წარუდგენს აკადემიურ საბჭოს.
- 3.10.6 აკადემიური საბჭოს გადაწყვეტილება ეცნობება შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულს შემდგომი პროცესებისა და პროცედურების დაგეგმვისა და განხორციელების მიზნით;
- 3.10.7 აკადემიური საბჭოს მიერ პროგრამის დამტკიცების შემთხვევაში, პროგრამის შესაბამისი დოკუმენტები თვითშეფასების ანგარიშთან ერთად წარედგინება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს პროგრამული აკრედიტაციის მიზნებისთვის ახალი პროგრამის შემთხვევაში.
- 3.11 საგანმანათლებლო პროგრამის ფორმა და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის ნიმუშები, რომელიც თან ერთვის აღნიშნულ წესს, ატარებს სარეკომენდაციო ხასიათს. შესაძლებელია დანართები იყოს განსხვავებული ფორმის.

4. საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების განხორციელება

- 4.1 საგანმანათლებლო პროგრამის ამოქმედების შემდეგ მასში ცვლილებების განხორციელება

შესაძლებელია სწავლა-სწავლებისა და კვლევის პროცესის გაუმჯობესების და პროგრამის განვითარების მიზნით ყოველი სასწავლო სემესტრის დაწყებამდე ორი კვირით ადრე;

- 4.2 ცვლილების საფუძველი შეიძლება გახდეს პროგრამის შიდა ხარისხის მექანიზმებით გათვალისწინებული სისტემური შეფასებების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, პროგრამის გარე შეფასება, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა ან სხვა დაინტერესებულ პირთა უკუკავშირის შედეგად მიღებული მონაცემები;
- 4.3 ცვლილებების საფუძველი ასევე შეიძლება გახდეს აკრედიტაციის დროს ან პროგრამის მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა მიერ გაცემული რეკომენდაციები პროგრამასთან დაკავშირებით;
- 4.4 პროგრამაში ცვლილებების განხორციელება ხდება წინამდებარე წესის შესაბამისად.

5. საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმება

- 5.1 საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების საფუძველი შეიძლება გახდეს პროგრამის შეფასებისას გამოვლენილი შრომის ბაზრის ანალიზი, კურსდამთავრებულთა დასაქმების დაბალი მაჩვენებელი, სუსტი მხარეები და რისკ-ფაქტორები, პარტნიორობთან თანამშრომლობის შეწყვეტა, სტუდენტების მხრიდან ინტერესის არარსებობა, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგები და სხვა;
- 5.2 გადაწყვეტილება საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის გაუქმების შესახებ პროგრამის ხელმძღვანელის ინიცირებით და ხარისხის მართვის სამსახურის თანხმობის გათვალისწინებით მიიღება ფაკულტეტის საბჭოზე, ხოლო სადოქტორო პროგრამის შემთხვევაში-სადისერტაციო საბჭოზე.
- 5.3 ფაკულტეტის საბჭოს/სადისერტაციო საბჭოს მიერ მიღებული გადაწყვეტილება განსახილველად ეგზავნება აკადემიურ საბჭოს საბოლოო გადაწყვეტილების მისაღებად;
- 5.4 გადაწყვეტილება პროგრამის გაუქმების შესახებ ეგზავნება უნივერსიტეტის შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებს შემდგომი პროცესების დაგეგმვის და განხორციელების მიზნით.

6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება

- 6.1 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება ხდება სტუდენტების განსხვავებული მოთხოვნების, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების და აკადემიური მომზადების, აგრეთვე საგანმანათლებლო პროცესში მათი შეუფერხებელი ჩართულობის უზრუნველსაყოფად;
- 6.2 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა უნდა ითვალისწინებდეს სტუდენტთა განსხვავებულ მოთხოვნებს, მათ აკადემიურ მომზადებას და სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებს;
- 6.3 ინდივიდუალური გეგმის შედგენის მოთხოვნით სტუდენტმა უნდა მიმართოს შესაბამისი საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ ფაკულტეტს, ხოლო სადოქტორო პროგრამის შემთხვევაში - სადოქტორო სკოლას. სტუდენტის

განცხადებას თან უნდა ერთოდეს შესაბამისი საჭიროების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;

6.4 ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის წარდგინების საფუძველზე ამტკიცებს შესაბამისი ფაკულტეტის საბჭო, ხოლო სადოქტორო პროგრამის შემთხვევაში სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელის წარდგინების საფუძველზე ამტკიცებს სადისერტაციო საბჭო.